

Тренинг «Мир особого ребенка»

Подготовила: педагог-психолог Маркушева Ю.В.
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23,
корпус № 2

Цель: Развитие профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; психологическое просвещение педагогов в вопросах взаимодействия с детьми с ОВЗ, формирование положительного эмоционального отношения педагогов к детям.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ,
- способствовать учету этих особенности при организации учебно-воспитательного процесса.
- представить рекомендации «Особенности организации работы с детьми инвалидами и с ОВЗ».

Развивающие:

- развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ.
- развивать позитивное отношение к себе, к коллегам.

Используемые формы и методы: метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, тренинговые упражнения направленные на эмоциональный подъем, снижение напряжения, сплочение.

Целевая группа: педагоги ДОУ

Оборудование: магнитная доска, макет дерева, ладошки (бумажные), воздушные шары, мягкие модули, повязки на глаза, координационная лестница, веревочки, бумага, карандаши, маркеры, буклеты, «сердечки» с рекомендациями.

Подготовительная работа: подготовка помещения, материалов для работы, памяток по особенностям детей с ОВЗ, рекомендаций педагогам для работы с детьми с ОВЗ.

Ход проведения мероприятия

1. Организационный момент.

Психолог: Добрый день, уважаемые педагоги! Я рада нашей сегодняшней встрече. Надеюсь на плодотворную работу и на то, что каждый сегодня уйдет с определенным багажом информации. Мы собрались сегодня здесь, для того чтобы поговорить о детях с особенностями развития, и об отношении к ним.

2. Вступительная часть.

Психолог (зачитывает стихотворение):

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

1. Разминка. Упражнение «Передай волну»

Психолог: Предлагаю перед активной работой немного зарядиться энергией. Давайте создадим большой круг. Закройте глаза, представьте радостное солнце, сине-зеленое море, нежный ветерок играет в ваших волосах, улыбнитесь. Почувствуйте, как Вы заряжаетесь от энергии природы. А теперь, возьмитесь за руки. Сейчас спокойно, уверенно начнем передавать волну радости, духовных сил друг другу. Вот мы с вами образовали круг добра и энергии. Встряхните руки и активно выдохните, на счет «Три». Раз, два, три! Замечательно! (релаксационная музыка)

2. Упражнение «Ресурсное дерево»

Цель: осознание собственных способностей, способностей педагогического коллектива.

Задача участников создать дерево способностей («ресурсное дерево»). Каждому раздаются ладошки. Участники пишут на них свои качества, способности, умения, которые им помогают в работе с детьми. Затем каждый приклеивает свою ладошку к дереву способностей.

Рефлексия

— Кто испытывал неловкость, затруднения?

— Узнали ли вы что-то новое о своих коллегах?

Психолог: Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе. После того, как вы приняли себя со всеми своими недостатками, а тем более способностями можно двигаться дальше.

3. Упражнение «Погружение»

Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. (Пауза). Особый. Он плохо слышит, у него текут слюни, ещё он много прыгает на месте, улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться и быть рядом с нами. В этот мир он пришел таким не понятным и сейчас он с нами.

Сейчас, я предлагаю, по кругу, каждому из нас ответить на вопрос:

Какое чувство родилось у вас при встрече с ОВЗейкой или с похожими детьми?

Психолог: Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

4.Упражнение «Скульптура»

Цель: формирование навыков самораскрытия, самопрезентации.

Группа делится на две подгруппы. Одна должна «вылепить» скульптуру человека с чувством собственного достоинства, другая - человека без чувства собственного достоинства. Фигура лепится из одного из участников, которому все участники группы придают необходимую позу, создают ему мимику. Каждая подгруппа выбирает экскурсовода, который будет описывать скульптуру, рассказывать, что и как она выражает. Экскурсанты (члены второй подгруппы) могут согласиться или не согласиться, внести свои коррективы.

Рефлексия

-- Что вы чувствовали в процессе «создания» скульптуры?

-- Что чувствовали сами «скульптуры»?

Совместным взаимодействием мы должны создать такой психологический микроклимат, чтобы ребёнок с ОВЗ не чувствовал себя одиноким, непризнанным, неполноценным. Вступая в борьбу с недостатками в человеке, следует искать союзника в нём самом.

Известный советский психолог С. Л. Рубинштейн писал: «Кто хочет исправить недостатки человека, должен искать его достижения, хотя бы потенциальные, те свойства его, которые могут быть обращены в достоинства при надлежащем направлении заключённых в нём сил».

5.Упражнение «Педагогическая гусеница»

Цель: упражнение учит доверию, способствует раскрепощению, созданию неформальной обстановки, помогает взглянуть на особенности развития детей с ОВЗ.

Сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей, которая будет передвигаться по залу. Вам предстоит построиться цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного человека и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара строго воспрещается. Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту.

Рефлексия

Что вы испытывали при выполнении задания?

Что было легко? Почему?

Что было сложно? Почему?

В данном упражнении вы испытывали некоторые неудобства, сложности, т.к. руки были не задействованы в удержании шарика. Как правило, у детей с ограниченными возможностями здоровья нарушена крупная и мелкая моторика, координация движений. Плавность, точность и ритмичность движений прослеживаются не всегда, в телесном и окружающем пространстве дети ориентируются с трудом.

6. Упражнение «Самолетик»

Цель: отработка координации совместных действий, поиск способов решения поставленной задачи, сплочение, диагностика индивидуальных особенностей (личностных качеств).

Все участники делятся на пары. Пары участников берут друг друга за руку и свободными руками делают бумажный самолетик. В данном упражнении можно выявить лидера (руководит процессом).

Рефлексия

- Какие трудности возникли у вас при выполнении данного упражнения?

Вывод: Вы попытались договориться друг с другом, распределить, кто, что будет делать и выполнять сообща задания. В данном задании вы испытывали трудности. У малышей с ограничениями возможностями движения хаотичны, неловки, нет точности, часто плохая координация движений обеих рук. Эти особенности нужно учитывать в работе с детьми.

7. Упражнение «Слепой и поводырь» (с мягкими модулями)

Участники разбиваются на пары, и внутри каждой пары решается, кто будет ведущим, а кто ведомым. Ведомый закрывает глаза и при помощи ведущего проходит мимо препятствий из мягких модулей, реагируя на его команды. Команды – невербальные. Если ведущий дотрагивается до правого плеча – ведомый делает шаг вправо, до левого плеча – шаг влево, если ведущий кладет руку на спину ведомого – шаг прямо. По окончании участники меняются ролями.

Рефлексия

- Скажите, уважаемые коллеги, когда вы с закрытыми глазами двигались по залу, какие ощущения вы испытывали?

- Комфортно ли было ходить с закрытыми глазами?

- В роли кого вам вы чувствовали себя уютнее, ведомого или ведущего?

Дети с ОВЗ испытывают подобные ощущения, попадая в новые изменённые условия ДООУ, и поэтому нуждаются в особом внимании и поддержке с вашей стороны, уважаемые педагоги.

8. Упражнение «Доверяющее падение»

Цель: формирование навыков психомоторного взаимодействия и сокращение коммуникативной дистанции между членами группы.

Участники образуют большой круг. Один человек встает в центр круга. Он должен упасть на руки кому-либо из круга, для этого нужно закрыть глаза, расслабиться и падать назад. Каждый должен иметь возможность падать и ловить.

Важная задача психолога - обеспечить полную физическую безопасность участников.

По окончании задания группа обсуждает впечатления от выполненного упражнения.

9. Упражнение «Трудности»

Каждый из нас в своей профессиональной деятельности сталкивается с детьми, имеющими ограничения возможностей по здоровью, инвалидами. Что вы можете сказать о них, есть ли у вас какие-то опасения связанные с этой категорией детей, какие именно?

Попадая в условия ДОУ, дети с ОВЗ испытывают целый ряд трудностей, которые им необходимо преодолевать с помощью взрослого для успешной адаптации и социализации в коллективе, где обучаются нормированные дети.

Следующее упражнение поможет нам представить и перечислить трудности детей с ОВЗ связанные с процессом освоения программы, с общением со сверстниками и взрослыми. Каждый по очереди называет определённую трудность, педагог-психолог рядом с фигурой в столбик записываются все предлагаемые варианты ответов.

Итак, подведём итоги.

У детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками часто встречаются следующие затруднения:

1. очень низкий темп выполнения заданий;
2. постоянная нужда в помощи взрослого;
3. отсутствие мотивации к познавательной деятельности
4. низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. низкий уровень развития речи, мышления (классификация, сравнение, аналогии);
6. трудности в понимании инструкции;
7. нарушения координации движений;
8. низкая самооценка и повышенная тревожность;
9. высокий уровень психомышечного напряжения;
10. низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Психолог: Различные авторы выделяют разные классификации видов ОВЗ у детей. В нашем ДОУ чаще всего встречаются дети РАДА, дети с нарушением интеллекта, и дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. И сейчас с вашей помощью мы познакомимся с особенностями этих детей.

Психолог: Молодцы! хорошо! Давайте похвалим себя за проделанную работу.

10. Упражнение «Погладь себя по макушке»

Цель: Эмоциональный подъем.

Психолог: Погладьте себя по макушке. В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек), похвалите себя мысленно или вслух за успехи прошедшего дня. Спасибо вам за

работу. Я дарю вам каждому сердце, которое вы отдаете своим воспитанникам. На этом «сердце» важные и нужные пожелания в работе с особыми детьми.

Психолог дарит «сердечки» с рекомендациями и буклеты «Особенности организации работы с детьми инвалидами и с ОВЗ»

Психолого-педагогические рекомендации

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка, он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Список литературы:

1. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-trening-dlya-pedagogov-mir-osobogo-rebenka-3887442.html>
2. <https://infourok.ru/seminar-trening-ya-i-moy-kollektiv-2168286.html>
3. Кипнис, Михаил Шаевич. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 621 [1] с. — (Психология. Высший курс).